

На основу члана 119 став 1. тачка 2 Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС број 88/2017, 27/2018 – др. Закон, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025), члана 26 Закона о основном образовању и васпитању (Службени гласник РС број 55/2013, 201/2017, 27/2018 – др. закон и 10/2019, 27/2018-др. Закон, 129/2021 92/2023 и 19/2025) и Статута школе члан 42, став 1, тачка 2, Школски одбор ОШ „Жарко Зрењанин“ на својој седници од 31.08.2026. године доноси Развојни план школе за период 01.09.2026-31.08.2031. године. У прилогу Развојног плана школе налази се Одлука Школског одбора.

Развојни план школе

за период од 01.09.2026. до 31.08.2031. године



ОШ „Жарко Зрењанин“
26228 С к о р е н о в а ц
Братства и јединства 49.
Тел. / Факс : 013 – 764 – 015
Телефон: 013 – 764 – 510
Е-маил: [osskorenovac@ mts.rs](mailto:osskorenovac@mts.rs)
Вебстраница: www.skolaskorenovac.edu.rs

У Скореновцу, 2026. године

С а д р ж а ј

Развојног плана школе

01.	Историјат и развој школе	03. страна
02.	Општи подаци о школи	06. страна
03.	Анализа постојећег стања у школи	08. страна
04.	Снаге и слабости школе	09. страна
05.	Могућности и опасности за развој школе	10. страна
06.	Ресурси	10. страна
07.	Мисија	11. страна
08.	Визија	11. страна
09.	Резултати спољашњег вредновања рада школе	12. страна
10.	Потребе	14. страна
11.	Области промене	14. страна
12.	Акциони планови и начин евалуације	16. страна
13.	Мере унапређивања образовно – васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту	21. страна
14.	Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка	22. страна
15.	Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима	23. страна
16.	Мере превенције осипања ученика	24. страна
17.	Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета	25. страна
18.	План припреме за завршни испит	26. страна
19.	План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте	32. страна
20.	План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора	32. страна
21.	Мере за увођење иновативних метода наставе учења и оцењивања ученика	32. страна
22.	План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника	33. страна
23.	План укључивања родитеља односно старатеља у рад школе	33. страна
24.	План сарадње и умрежавања са другим школама и установама	34. страна
25.	Друга питања од значаја за развој школе	34. страна
26.	Мерила за праћење остваривања развојног плана	34. страна

П о р т р е т

Основне Школе „Жарко Зрењанин“ у Скореновцу

Скореновац се налази на крајњем југу Баната у Општини Ковин. Лежи на ивици лесне терасе широко окренут према Дунаву. Скореновац се први пут по-миње 1412. године под називом Сзкроновetz (Скроновец). На овом простору ново насеље настаје 1887. године досељавањем (преко Ђурђева 1883-1886.) се-кељских Мађара из Буковине – Ердеља, по чему је ново насеље добило и име: Székelykeve (Sekeljkeve), које од 1922. године носи назив Скореновац.

Скореновац има 1250 становника, велику већину чине Мађари (Секуљци – секељски Мађари), Срби и Бугари (Палћени – етничка група).

Скореновац је лепо уређено село са потребном инфраструктуром и објек-тима за задовољавање потреба грађана у области здравства, образовања, културе, дечије заштите, спорта и тако даље. Становништво се углавном бави пољопривредом, услужним делатностима, а мањи број је запослен у локалним и околним фирмама, фабрикама.

Истовремено са оснивањем Скореновца 1887. године изграђена је школска зграда од дрвета са два одељења (привремени смештај). Важно је истаћи да од самог почетка рада школе са децом су радили дипломирани учитељи Мишел Јанош (први) и Штајнер Јанош. Следеће 1888. године отпочела је градња нове школске зграде у центру насеља од чврстог материјала (4 учионице и 4 учитељска стана), а завршена је 1889. године. Исте године школа као шесто-разредна, уврштена је у ред државних школа са мађарским наставним језиком. За првог управника постављен је Штајнер Јанош. Тада су стигле и две учитељице, Милер Отилија и Шомођи Етелка. Пољопривредна продужна школа под истом управом отворена је 1901. године и добила је 10 јутара обрадиве земље ради реализације праксе ученика. Доградња школске зграде и учитељских станова одвијала се 1902., 1904. и 1907. године када је већ било потребно 10 учитеља за обављање васпитно – образовног рада за уписаних 575 ученика. У оквиру школе забавиште је отпочело са радом 1906. године, а згра-да забавишта је сазидана 1907. године са две учионице и станом васпитача.

Српска и немачка одељења отворена су школске 1920/1921. године од првог до четвртог разреда. Немачка одељења су укинута 1927. године.

Школа је имала своја истурена одељења у Скореновачком Риту почев од септембра 1945. године. Настава је организована у једној конфискованој немачкој кући на мађарском, а касније на српском језику од првог до четвртог разреда.

Стручна школа за ученике у индустрији и занатству почела је са радом 3. фебруара 1947. године. Управник ове школе био је Нађ Балинт, а иста је радила до краја 1951. године, када је угашена.

Укидањем више народне школе (5. и 6. разреди), организована је јула 1948. године непотпуна гимназија, што одговара данашњим разредима од 5. до 8. разреда. За директора ове школе постављен је Калман Чехак. Већ августа 1955. године укида се непотпуна гимназија и нижа народна школа и формира се јединствена осмогодишња школа чији директор такође постаје Калман Чехак. У основној школи, школске 1955/1956. године радило је 13 учитеља и наставника. Било је уписано 884 ученика (највећи број ученика у једној школској години у историји постојања школе).

Настава се одвијала на мађарском језику, док се српски као државни језик учио од забавишта. У једном неподељеном одељењу се одвијала на српском језику од 1. до 4. разреда.

На pročељу старе школске зграде постављена је 22. јуна 1958. године спомен плоча посвећена бившем ученику ове школе Жарко Зрењанину – Учи. Школа од тада носи име овог народног хероја.

У оквиру програма обележавања 100. годишњице постојања Скореновца донетог 1976. године у делу инвестиција најзначајнија је била изградња новог школског објекта. Концепцијски приступ овој инвестицији били су захтеви да се створе просторни услови за обједињавање сродних области (које би се међусобно допуњавале), као што су образовање, дечија заштита, култура и физичка култура. Тако би школа постала центар за васпитно – образовне, културне и спортске активности деце, омладине и одраслих у месној заједници. Припреме за изградњу започезе су 5. јануара 1977. године, да би се 22. децембра 1979. године положио камен темељац за нови објекат. Камен темељац је положио доктор Миленко Николић, секретар за образовање и културу Војводине. Финансијска средства су обезбеђена од Покрајинске заједнице за опште образовање, за дечију заштиту, за физичку културу и културу, у мањем износу од општине Ковин, а Месна заједница оствареним средствима путем месног самодоприноса десет наредних година отплаћивала је она средства, која су добијена у виду кредита, а било је и неповратних средстава. Објекат је завршен и свечано отварање нове школе било је 2. октобра 1982. године. Зграду на употребу предао је Живко Пуцаревић, тадашњи секретар Заједнице за опште образовање Војводине.

Нова школска зграда има 2.626 м², изграђена је на површини од 12.000 м². Унутрашња организација простора задовољава кабинетски систем рада са припремним одељењима и матичним учионицама за ниже разредне. Померањем покретних зидова добија се велики хол за школске и културне програме, концерте, изложбе, итд. Фискултурна сала је такмичарских димензија, осим за рукомет има трибину – гледалиште са 272 места и вишенаменски се користи поред наставе за потребе спортских клубова, за свечане академије, позоришне представе, смотре, итд. Иза сале су отворени терени за мале спортове. Зграда располаже библиотеком, школском кухињом – трпезаријом и летњом позорницом. Посебно крило зграде је намењен за децу предшколског узраста – млађа и старија група.

Школски простор и постојећа опрема омогућавају примене савремене наставне технологије и организације рада.

Школа у периоду од октобра 1981. године до августа 1990. године свој годишњи план и програм остварила је самостално и у оквиру Радне организације за основно васпитање и образовање „Димитрије Георгијевић – Старик“ са седиштем у Ковину, у којем су биле и осталих 8 основних школа у општини Ковин, а директор исте је био Иштван Сабљов у два мандата. У оквиру радне организације обједињавани су инвестиционе активности (изградња, доградња и опремање школског простора), правни и књиговодствени послови, стручно усавршавање наставника, кадровска питања – стручна заступљеност наставе, координација рада стручних актива, рада школских педагога и психолога, организовање кампова за обдарену децу у појединим областима у објектима школе у природи на Чардаку – Делиблатски песак.

1988. године међу првим школама у општини Ковин опремљен је кабинет за информатику са 15 рачунара (покрајински пројекат), а 1996. године постављају се персонални рачунари уместо постојећих и поред наставе Основе информатике, као изборног предмета, организује се обука наставника за рад на рачунару.

Одређени број наставника школе средином деведесетих година са уважавањем прихвата и примењује нове методе рада у настави (полупрограмирана настава, групни рад са ученицима, итд.) користећи савремена наставна средства. Постижу се запажени резултати у раду са децом, држе се огледни часови у присуству просветних радника из других школа. Школа својом унутрашњом организацијом васпитно – образовног рада и ваннаставних активности, својим укупним естетским изгледом, опремљеношћу и завидном хигијеном је призната и уважавана од стране представника Министарства просвете, уже и шире околине. Школске 1988/89. године у оквиру акције САЧУВАЊА И РАЗВИЈАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ под насловом „Тражимо најлепшу школу“ ова школа је освојила престижно друго место у Војводини.

Опредељење колектива школе протеклих година било је да својим радом и применом савремених наставних технологија и метода рада у реализацији плана и програма, као и кроз ваннаставне активности и изборне предмете пружа могућност ученицима за самоопредељење према сопственом интересовању да у оквиру развијања сарадње са друштвеном средином и друштвима у области културе и физичке културе постигне жељени ниво и статус, да уместо сеоске школе буде школа у селу. Школа остварује добру сарадњу са суседним школама и има међународну сарадњу са основном школом из Рацкеве (Српски Ковин – Република Мађарска) од 1996. године. Ваља напоменути да успостављање сарадње са школом има своје историјске корене, наиме преци становника Рацкеве били су некадашњи становници Ковина (Кевевара) који су под вођством Патријарха Арсеније Чарнојевића напустили ове просторе, обрели се на острву Чепел и основали насеље Рацкеве у близини Будимпеште.

У раду школе деценијама су присутна два крупна проблема. Први је недостатак стручног кадра, посебно у предметној настави (бивши ученици ове школе, њих 78, протеклих деценија стекли дипломе просветне струке) и перманентно опадање броја ученика од 1956. године.

Ученици школе редовно учествују на такмичењима и смотрама. Запажене резултате постижу у области матерњег језика (мађарски језик) на домаћим и међународним такмичењима, у музичком стваралаштву, познавању саобраћаја,

одбрани и заштити, стоном тенису - златна медаља на Школској олимпијади у Зајечару 2004. године и на Купу толеранције 2006. године, Циташка секција – 1. место у Републици Мађарској, итд.

Имајући у виду да ученици школе изучавају 4 језика (мађарски, српски, немачки, енглески) школске 2005/2006. године школа се јавља на заједнички конкурс Министарства просвете Републике Србије и Светске банке и добија средства за опремање језичке лабораторије у оквиру Школског развојног планирања.

Школа је протеклих година непосредно учествовала у реализацији смотре музичког стваралаштва ученика (покрајинска), такмичења у атлетици (општинско, регионално), Јужнобанатске смотре КУД, обележавању годишњица досељавања Секељана на ове просторе, у организацији већ традиционалне манифестације „Скореновачке летње вечери“, итд. Значајно је допринела обнови сеоске библиотеке која је том приликом добила име великана мађарске књижевности „Тамаша Арон“. Учествовала је у реализацији пројекта спорско – рекреативног центра у оквиру пројекта Зелена Србија, организовала Божићне концерте у сарадњи са Средњом музич-ком школом из Панчева и са деканом – свештеником месне Римокатоличке цркве, итд.

Дана 27. јануара традиционално се обележава Дан Светог Саве, а Дан школе се слави почетком априла. Најбоље ученике школа награђује на посебној свечаности (Баллагаш) која се организује поводом завршетка школске године за 8. разред. Тада се награде уручују ученику генерације, затим ученицима који су постигли значајан резултат на неком такмичењу високог ранга, као и ученицима добитницима Вукове дипломе.

Ученици, наставници и мештани села поносе се нашом школом, зато се трудимо да школу опремимо најсавременијим наставним средствима како би настава у њој била што успешнија и привлачнија за ученике. Мислимо да у томе и успевамо, јер данас свака учионица има интерактивну таблу, што доприноси реализацији савремене наставе. Имамо и информатичку учионицу са 20 радних места и Wi-fi интернет у целој школској згради.

Општи подаци о школи

Школа се налази на атрактивној локацији у самом центру села. У околини школског објекта је неговани зелени појас. Хигијенски, еколошки услови и естетски изглед унутрашњег и отвореног простора су на завидном нивоу. Од недавно школа се налази под видео надзором. У непосредној близини школе налази се сеоска библиотека, зграда Месне заједнице, Католичка црква, амбуланта.

Поред остваривања образовних задатака, школа је посебно отворена према средини, тако да је стечиште многих културних и спортских збивања у Скореновцу, и има значајну улогу у целокупном развоју просвете и културе.

Школа је прихватила задатак изградње модела нове школе, а то захтева и експериментисање и стваралачко примењивање научног знања ради ефикаснијег педагошког рада.

Школа је организатор и учесник многобројних активности између осталог: Школска олимпијада, Куп толеранције, такмичења из разних предмета, посете разним манифестацијама и научним изложбама.

Основна школа „Жарко Зрењанин“ из Скореновца је центар разних дешавања у селу. Наставници и ученици сматрају школу својом, јер се велика пажња посвећује изгледу и очувању школске зграде и околине. У школи је подржано индивидуално напредовање ученика. Атмосфера мотивише ученике и наставнике на рад. Школа се труди путем организовања семинара за наставнике да интегрише нова научна достигнућа у школску праксу.

Школа види себе као установу која ће бити пријатнија за свеукупан рад.

Чланови стручног тима

за Школско развојно планирање су:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Трмчић Корнелиа, | наставник разредне наставе |
| 2. Узон Ана, | директор школе |
| 3. Гвозденовић Миона, | професор немачког језика |
| 4. Самари Михаљ, | наставник ликовне културе |
| 5. Боршош Атила, | професор информатике |
| 6. Шаламон Геза | педагог школе |
| 7. Пирков Илија | представник локалне самоуправе |
| 8. Калапиш Ернест | ученик 7. раз., представник Ученичког Парламента |

Анализа постојећег стања

Школски објект:

Наша школа поседује укупно 14 учионица (10 солидно опремљена кабинета за извођење предметне наставе и 4 учионице за разредну наставу), фискултурну салу са трибинама, која је идеална за организовање спортских такмичења и кул-турних манифестација, библиотеку са читаоницом (број књига износи више од 6000 наслова), школску кухињу са трпезаријом.

Иза фискултурне сале на отвореном делу школског простора налази се изграђени терен за мале спортове, а у близини школе је и фудбалско игралиште (стадион) са атлетском стазом и осталим теренима за атлетику.

Запослени:

Од 25 запослених, 16 чине наставни кадрови од којих 11 поседује високу стручну спрему, 5 наставника ради са вишом школом.

Највећи проблем код наставног кадра представља тешко обезбеђивање одговарајућег наставног кадра са знањем мађарског језика. Недостатак наставника у предметној настави решавамо распоређивањем постојећих наставника и пријемом наставника који не испуњавају прописане услове (неодговарајућа стручна спрема, непознавање мађарског језика), апсолвената, инжењера и путем сарадње са другим школама. Тренутно су нестручно заступљени настава из гео- графије, историје, хемије, физике и техничког образовања.

Управа школе води рачуна о сталном стручном усавршавању запослених. Наставници, стручни сарадник и директор се континуирано едукују похађањем семинара акредитованих од стране Завода за унапређење образовања и васпитања. Постоји из-ражена свест наставника о неопходности даљег стручног усавршавања и унапређивања наставног рада.

Наставна средства:

Школа је опремљена са добро очуваним и квалитетним намештајем, потребним наставним и техничким средствима. Степен опремљености по наставним предметима је различит. Према захтевима нормативе опремљени су следећи кабинети: математика, физика, биологија, хемија, историја, физичко васпитање, географија, информатика делимично и музичка култура. Опремљеност осталих наставних области само делимично задовољава захтеве норматива. Опремљеност српског и страног језика и техничког образовања је испод захтева норматива.

Школа има 21 рачунар смештен у кабинету за информатику, 4 рачунара у зборници који олакшавају припрему наставника за час, 7 штампача, 4 скенера, 4 фотокопир апарата, 5 графоскопа, 4 дијапројектора, 2 ЦД плејера, 14 лап-топа, 14 пројектора, 11 интерактивних табли.

Потребно је комплетирати библиотечку грађу лектире за српски и мађарски језик. Наставничка и стручна библиотека је у склопу школске библиотеке, а стручни

сарадник, управа школе и наставнички кабинети имају и своју приручну библиотеку са најпотребнијом литературом. У библиотеци имамо и од сваког уџбеника по један примерак.

Од дечијих новина, ученицима су доступне дечије и омладинске недељне новине: Mézeskalács, Jó rajtás, Képes ifjúság. За обезбеђивање адекватне информисаности наставника, школа редовно купује дневне новине Magyar szó, недељнике: Нét пар и Просветни преглед.

Организација образовно – васпитног рада:

Школа има 8 одељења и 56 ученика. Настава се одвија на мађарском језику. Васпитно – образовни рад организован је по утврђеном плану и програму и у складу са актуелним школским календаром, а одвија се у једној смени (од 7,30 до 13,35) од 1 – 8. разреда. Ваннаставни и остали облици рада организују се у супротној смени.

Финансијска средства:

Осим редовних трошкова за личне доходке које покрива Министарство просвете, школа редовно добија средства за материјалне потребе из буџета општине Ковин. Путем конкурса значајна средства су додељена школи и од стране Мађарског Нацио-налног Савета и Покрајинског секретаријата за образовање.

Снаге и слабости наше школе

Снаге наше школе:

- Традиција дуга више од 130 година у образовању и васпитању
- Модерна и добро очувана школска зграда
- Једина основна школа у Јужном Банату у којој се настава у потпуности одвија на мађарском језику, због хомогене националне структуре села
- Уче се четири језика (мађарски као матерњи, српски као језик средине, енглески и немачки као први и други страни језик)
- Рад у једној смени
- Наставни кадар поседује основна знања за рад на рачунару
- Спремност наставника за даље усавршавање (праћење и укључивање у најразличитије врсте семинара)
- Неговање народне традиције у циљу сачувања националног идентитета
- Сарадња са Домом културе (учешће ученика школе на различитим смотрима, организовање заједничких културно – образовних садржаја)
- Сарадња са Стонотениским клубом „Дожа“
- Отвореност сарадње са локалном заједницом
- Сарадња са Црвеним крстом
- Сарадња са МУП-ом

Слабости наше школе:

- Неадекватна стручна спрема наставног кадра код појединих предмета
- Велики број наставника путника
- Отежана сарадња са школама, у којима се настава изводи на мађарском језику, због велике удаљености од њих
- Врло слаби резултати ученика на завршном испиту
- Слабо развијена иницијатива ученика
- Неискоришћени потенцијали школе
- Немотивисаност извесног броја ученика
- Недостатак индивидуалних програма подршке за талентоване ученике

Могућности и опасности за развој школе

Могућности:

- Реализација будућих пројеката у оквиру развојног плана
- Умрежавање са школама у окружењу у којима се настава изводи на мађарском језику
- Изналажење могућности за донаторским средствима
- Активна сарадња са локалном самоуправом која омогућава подизање нивоа образовног процеса

Опасности:

- Континуирано смањење броја ученика
- Неповољно демографско стање и миграција становништва
- Тешкоће приликом обезбеђивања адекватног наставног кадра
- Недостатак финансија
- Недовољна мотивисаност запослених
- Негативан став извесног броја родитеља према образовању
- Лоша економска ситуација у друштву
- Поремећен систем вредности у друштву

Ресурси

Ресурси наше школе

Људи:

- Наставни кадар
- Ученици и родитељи
- Ненаставни кадар

- Помоћно – техничко особље

Просторно – технички услови

- Изграђен систем видео надзора
- Поседовање савремене мултимедијалне учионице
- Добро опремљен информатички кабинет
- Богат фонд библиотеке
- Фискултурна сала
- Спортски терени
- Савремена и адекватна наставна средства

Материјална средства

Осим редовних трошкова за личне дохотке, које покрива Министарство просвете школа редовно добија средства за материјалне потребе из буџета општине Ковин. Путем разних конкурса значајна средства су додељена школи и од стране Мађарског Националног Савета и Покрајинског секретаријата за образовање.

Ресурси наше средине

- Локална самоуправа (Месна заједница, Скупштина Општине Ковин, МУП, Центар за социјални рад, Здравствена станица Скореновац)
- Установе културе (Савез културно-уметничких и цивилних друштава Скореновца „Скуцид“, Месна библиотека, Секција за ручне везове „Varrócska“)
- Образовно – васпитна установа (Предшколска установа „Наша радост“)
- Цитрашка секција
- Спортска удружења (Стонотениски клуб „Dózsa“, Карате клуб)
- Невладине организације (Црвени крст Ковин)
- Родитељи
- Бивши ученици
- Школе у окружењу

Мисија

Иако смо једна мала школа, центар смо образовних, културних и спортских дешавања у селу, која преузима одговорност да заједничким напорима образује и васпитава, развија и оснажује нашу заједницу.

Визија

Желимо да наша школа буде:

- репрезентативна школа у окружењу, оријентисана на успех
- пријатељска средина која подржава свестран развој ученика
- школа која обезбеђује подршку професион. развоју будућих генерација
- школа која подстиче испољавање креативних способности ученика
- школа у којој владају хармонични међусобни односи, у којој се лепше осећају, а сваки родитељ жели да у њу упише своје дете

РЕЗУЛТАТИ СПОЉАШЊЕГ ВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ

Наша школа је била предмет спољашњег вредновања квалитета рада установе 2. и 3. октобра 2023. године и тада је укупна оцена била 2. Вредновано је шест области квалитета. Оствареност стандарда том приликом полазна је тачка за израду Развојног плана установе. Табеларни приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља по областима квалитета.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА ПРОГРАМИРАЊЕ ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандард вредновања	Оцена
Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	2
Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	2
Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.	2

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандард вредновања	Оцена
Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3
Наставник прилагођава рад на часу ов.потребама ученика.	3
Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2
Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	3

Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандард вредновања	Оцена
Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.	1
Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	2

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандард вредновања	Оцена
У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	3
У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	3
У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима из осетљивих група.	3

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА ЕТОС

Стандард вредновања	Оцена
Успостављени су добри међуљудски односи.	3
Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	3
У школи функционише систем заштите од насиља.	3
У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	3
Школа је центар иновација и васпитно-образовне	2

изузетности.	
--------------	--

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Стандард вредновања	Оцена
Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе.	3
У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	3
Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	3
Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	3
Материјално-технички ресурси користе се функционално.	4
Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	3

Потребе

Током протеклих година Тим за самовредновање вредновао је све кључне области рада школе. На основу тих анализа и потреба школе определили смо се за унапређивање следећих области:

Области промене

1. Настава и учење

У циљу унапређивања области наставе и учења, планирамо интензивнију примену активних метода рада како би ученици имали активнију улогу у процесу учења и оцењивања. Планира се и јачање компетенција наставника за коришћење

савремених метода и наставних средстава, у првом реду савремених наставних средстава којима школа располаже.

Развојни циљ:

Унапређивање квалитета наставе и активности ученика у процесу учења путем увођења нових облика и метода рада.

Задаци:

1. Примена активних метода наставе од стране наставника разредне и предметне наставе
2. Оспособљавање ученика за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика
3. Тематско повезивање разредне и предметне наставе

2. Постигнућа ученика

Имајући у виду чињеницу да су образовна постигнућа један од показатеља квалитета наставе, намера нам је да плански и систематски путем дидактичких и психолошких подстицаја мотивишемо ученике за учење.

Развојни циљ:

Јачање компетенција наставника за успешно мотивисање ученика у учењу и подизање нивоа образовних постигнућа ученика.

Задаци:

1. Примена дидактичких и психолошких подстицаја у процесу учења и праћење напретка ученика
2. Подизање нивоа општег успеха ученика и образовних постигнућа на завршном испиту

3. Подршка ученицима

Имајући у виду важност бриге о ученицима, подршке у учењу, личног и социјалног развоја и професионалне оријентације ученика, намеравамо да интензивирамо активности у тој области.

Развојни циљ:

Пружање подршке ученицима у учењу, у личном и социјалном развоју и професионалној оријентацији.

Задаци:

1. Уочавање проблема ученика у учењу и њихово решавање
2. Помоћ ученицима који имају проблема у социјалном развоју
3. Помоћ при избору даљег образовања-професионалној оријентацији

Акциони планови и начин евалуације

Акциони план за област промене

Настава и учење

Развојни циљ:

Унапређивање квалитета наставе и активности ученика у процесу учења путем увођења нових облика и метода рада.

Задатак: Примена активних метода наставе од стране наставника разредне и предметне наставе		
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Формирати групе наставника који ће примењивати активне методе наставе, а за то су раније обучене	Наставници разредне и предметне наставе и педагог	Септембар
Наставници планирају часове активне наставе у оперативним плановима рада за одређене наставне предмете	Наставници разредне и предметне наставе	Септембар
Припрема часова	Наставници разредне и предметне наставе и педагог	Током наставне године

Обезбеђивање неопходних средстава и материјала за реализацију часа	Наставници разредне и предметне наставе	Током наставне године
Задатак: Оспособљавање ученика за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика		
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Наставници разредне и предметне наставе анализирају и осмишљавају стратегије за оспособљавање ученика за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика	Наставници разредне и предметне наставе и педагог	Октобар
Припремање и одржавање угледних часова на којима ће бити примењена стратегија за оспособљавање ученика за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика	Наставници разредне и предметне наставе и педагог	Септембар
Реализација планираних часова	Наставници разредне и предметне наставе, педагог, ученици и директор	Током наставне године
Задатак: Тематско повезивање разредне и предметне наставе		
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Формирање парова наставника разредне и предметне наставе који ће изводити тематску наставу	Наставници разредне и предметне наставе и педагог	Септембар
Израда годишњег плана активности за реализацију тематске наставе	Наставници разредне и предметне наставе и педагог	Октобар
Планирање и припремање часова	Наставници разредне и предметне наставе и педагог	Октобар
Реализација планираних часова	Наставници разредне и предметне наставе, педагог, ученици и директор	Током наставне године

ЕВАЛУАЦИЈА ЗАДАТАКА

Критеријуми успеха	Начини праћења	Носиоци	Време
- Одржани часови активне наставе у предметној и разредној настави - Добро осмишљен процес учења и подучавања на реализованим часовима - Утврђено позитивно мишљење ученика и наставника о реализованим часовима	Увид у оперативне планове рада и дневнике рада; Писане припреме за реализоване часове; Евалуациони листићи за наставнике и ученике Увид у протокол посете часовима (директор, педагог)	Стручна већа наставника предметне и разредне наставе, педагог, директор	Током наставне година

Акциони план за област промене

Постигнућа ученика

Развојни циљ:

Унапредити образовна постигнућа ученика кроз побољшање квалитета наставе, повећање мотивације за учење и пружање додатне подршке ученицима.

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Анализа резултата ученика на писменим проверама, завршном испиту и такмичењима	Директор, стручни сарадник, предметни наставници	Септембар и јануар
Израда индивидуалних планова подршке за ученике са слабијим постигнућима	Наставници, одељењске старешине, стручни сарадник	Током школске године
Организовање допунске наставе	Предметни наставници	Током школске године
Организовање додатне наставе за	Предметни наставници	Током школске године

надарене ученике		
Примена активних метода учења и савремених наставних средстава	Наставници	Континуирано
Размена примера добре праксе међу наставницима	Стручна већа, директор	Једном у тромесечју
Сарадња са родитељима ради праћења напредовања ученика	Одељењске старешине, наставници	Континуирано
Праћење реализације плана и вредновање ефеката	Тим за школско развојно планирање	На крају полугодишта и школске године

ЕВАЛУАЦИЈА ЗАДАТАКА			
Критеријуми успеха	Начини праћења	Носиоци	Време
- Повећан просечан успех ученика. - Смањен број ученика са недовољним оценама. - Већа укљученост ученика у наставни процес. - Већи број ученика који учествују и остварују резултате на такмичењима. - Побољшани резултати на завршном испиту и интерним проверама знања.	Извештај о реализованим активностима; Евалуациони листићи за родитеље и ученике; Извештај о реализованим активностима	Одељењске старешине, директор, педагог Наставници разредне и предметне наставе	Током наставне године

Акциони план за област промене

Подршка ученицима

Развојни циљ:

Пружање подршке ученицима у учењу, у личном и социјалном развоју и професионалној оријентацији.

Задатак: Уочавање проблема ученика у учењу и њихово решавање		
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Информисање Педагошког колегијума о реализацији инклузивног образовања.	Одељенске старешине и педагог	Септембар
Идентификација ученика из осетљивих група	Одељенске старешине и педагог	Септембар
Идентификација ученика из за ИОП-1 и ИОП-2	Одељенске старешине и педагог	Септембар
Израда индивидуалних програма по предметима, односно садржајима у предметима који се обрађују у одељењу и раду са додатном подршком	Одељенске старешине, предметни наставници и педагог	Септембар
Задатак: Помоћ ученицима који имају проблема у социјалном развоју		
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Идентификација ученика који имају проблема у социјалном развоју	Одељенске старешине и педагог	Током године
Организовање радионица на тему толеранције, сарадње, бриге о другима, узајамног уважавања и поштовања у одељењу ученика који имају проблем у социјалном развоју.	Наставници разредне наставе и одељенске старешине	Током године
Саветодавни рад са родитељима чија деца имају емотивне проблеме и испољавају тешкоће у учењу	Одељенске старешине и педагог	Током године
Задатак: Помоћ при избору даљег образовања-професионалној орјентацији		
Помоћ ученицима при самопроцењивању сопствених способности и интересовања	Родитељи,наставници	Током наставне

		године
Сусрети са представницима из разних области занатства и индустрије; презентације, брошуре средњих школа	Родитељи, наставници	Током наставне године
Сарадња са родитељима у циљу индивидуалног саветовања	Родитељи, наставници	Током наставне године

ЕВАЛУАЦИЈА ЗАДАТАКА			
Критеријуми успеха	Начини праћења	Носиоци	Време
- Организоване радионице на тему толеранције, сарадње, бриге о другима, узајамног уважавања и поштовања у одељењу ученика који имају проблем у социјалном развоју. - Одржани планирани тематски родитељски састанци - Путем евалуационих листића утврђено позитивно мишљење родитеља о начину и корисности добијених информација	Извештај о реализованим активностима;	Одељенске старешине, директор, педагог	Током наставне године
	Евалуациони листићи за родитеље;	Наставници разредне и предметне наставе	Током наставне године
	Евалуациони листићи за родитеље и ученике;	Наставници разредне и предметне наставе	Током наставне године
	Извештај о реализованим активностима	Наставници разредне и предметне наставе	Током наставне године

Мере унапређивања образовно – васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту

На основу анализе резултата са завршних испита у последње три године, закључили смо да резултати наше школе заостају и за општинским просеком и за просеком у Јужнобанатском округу.

Са циљем унапређивања образовно – васпитног рада на основу анализе резултата са завршних испита у последње три године, донели смо следеће мере:

- Појачати квалитет наставе и припремне наставе из предмета из којих се полаже завршни испит, и то из: мађарског језика, математике, физике, хемије, географије, историје и биологије.
- Задржати постојеће критеријуме оцењивања, јер се показује да су они у складу са резултатима завршних испита.
- Унапредити концентрацију и разумевање прочитаног садржаја
- Укључивање ученика у допунску наставу.
- Редовно похађање припремне наставе.
- Састанци са родитељима и разговор са њима о тешкоћама.

Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна подршка

Анализа

Тим за инклузивно образовање чине: директор школе, стручни сарадник, одељенски старешина и предметни наставници

Улога стручног тима за Инклузивно образовање је развој механизма за обухват све деце, анализа циљева и задатака, осмишљавање инклузије, пружање подршке деци, анализа садржаја рада и његове флексибилности, идентификовање деце из осетљивих група и потреба деце, праћење и спровођење ИОП-а, еволуирање ИОП-а, осмишљавање антидискриминационих мера, осмишљавање потпуне инклузије деце, осмишљавање партиципације родитеља.

ИОП тим обавезно чине:

- родитељ/старатељ
- стручни сарадник
- одељенски старешина
- предметни наставници

- педагошки асистенти
- по потреби стручњак ван установе на предлог родитеља

Мере:

1. Откривање деце са сметњама у развоју – путем тестирања и посматрања
 2. Израда Педагошког профила и одређивање нивоа потребне подршке у образовању
 3. Израда плана Индивидуализације / Индивидуалног образовног плана (ИОП)
 4. Праћење и евалуација
1. Откривање деце са сметњама у развоју ћемо обавити на почетку школске године: деце првог разреда помоћу Теста зрелости за школу (ТЗШ), док у осталим разредима се користи РЕВИСК. Испитивање, обраду и анализу добијених резултата обавља стручни сарадник – психолог школе.
 2. Након обраде података тестирања можемо одредити којој деци је потребна подршка у образовању, која има три нивоа: индивидуализовани начин рада, прилагођавање начина рада, као и услова у којима се изводи образовно – васпитни рад (ИОП 1), прилагођавање и измена садржаја образовно – васпитног рада, исхода и стандарда постигнућа (ИОП 2).
 3. Разрада стратегије подршке и детаљног плана активности за поједине области / предмете коју раде појединачни чланови ИОП тима (стручњаци за ту област) уз обавезно учешће родитеља. Израђени ИОП одобрава стручни тим за инклузивно образовање и по одобрењу шаље педагошком колегијуму на коначно усвајање.
 4. Праћење израђених програма сваког нивоа подршке и развој ученика у складу са предвиђеним циљевима ће вршити ИОП тим школе. За три месеци од почетка примене индивидуализованог начина рада, ће направити евалуацију, ако код детета не постоје знаци напретка, за њега се доноси нови програм (ИОП 1), који ће исто бити евалуиран у року од три до шест месеци (у зависности од године школовања).

Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима

Анализа безбедности ученика

Тим за заштиту ученика од насиља О.Ш. „Жарко Зрењанин“ у Скореновцу је формиран 20. 09. 2009. године.

Понашање ученика и запослених у школи се прати применом Посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама, Правилника о кућном реду, Правилника о дежурствима наставника,

Правилника о дежурству ученика и Правилника о понашању ученика и запослених у школи.

У циљу обезбеђивања одрживости правила понашања, спречавања насиља и правовременог реаговања у случају насиља, школа је формирала унутрашњу заштитну мрежу, која укључује све носиоце одговорности: директора, стручног сарадника, наставнике, ученике, Тим за заштиту ученика од насиља, Ученички парламент, техничку службу, помоћно особље, родитеље.

Ради ефикасније интервенције, решавања проблема и ублажавања последица насиља, школа сарађује са спољашњом заштитном мрежом (полицијом, Центром за социјални рад, здравственим службама, локалном заједницом).

У школи се сваки акт насиља евидентира у Евиденцији посебног протокола, Дневнику дежурства и Дневницима рада. Подаци се периодично анализирају на више нивоа (у оквиру Тима за заштиту ученика од насиља, одељенског и наставничког већа, педагошког колегијума), ради унапређења заштите деце од насиља.

Мере

Као превентивне мере заштите деце од насиља у првом полугодишту организоване су следеће активности:

- Дечија недеља
- учешће на Данима Мађарске кухиње
- јесењи крос
- уређење школског дворишта
- школски диско
- реализација пројекта Министарства унутрашњих послова и Министарства просвете „Безбедно детињство – развој безбедносне културе младих“, у виду предавања од стране полицијских службеника о темама: вршњачког насиља, насиља у породици, безбедности саобраћаја и болести зависности
- вршњачка едукација у петом разреду на тему болести зависности
- приредба поводом Божића и Нове године

У свакој учионици налазе правила о понашању која су ученици израдили на часу одељењског старешине, као и правила на нивоу школе израђен од стране чланова Ученичког парламента.

Закључак: Анализом података из евиденције и анализом предузетих превентивних мера, дошли смо до закључка да је безбедност ученика у нашој школи на задовољавајућем нивоу.

Мере превенције осипања ученика

Анализа стања

У току анализе стања утврдили смо да у нашој школи не постоји осипање ученика, али да до тога не би ни дошло предузели смо следеће мере.

Мере:

- препознавање тешкоћа у раду и ефикасна помоћ ученицима;
- отворена сарадња са родитељима у циљу заједнике помоћи ученицима;
- унапређење рада које резултира задовољством ученика у школи;
- благовремено препознавање било ког облика насиља које трпи ученик и ефикасним предузетим радњама у складу са превенцијом насиља у школи;
- промоција уписа ученика у 1. разред, израда акционог плана за сваку школску годину у зависности од актива учитељица које би требале примити ново одељење;
- позивање учитеља првака родитеља будућих првака на наставу;
- представљање школе кроз слободне активности, креативним приступом наставним предметима- виши разреди, осмишљавање дана представљања школе;
- обавештавамо родитеље да сваки редован ученик добија помоћ од Мађарске у свакој школској години
- обавештавамо родитеље да сваки ученик првог разреда добија пакет са потребним прибором за рад у нижим одељењима као подршка Мађарског Националног Савета за полазак у школу.
- Школа не само да чини све да не би дошло до осипања ученика, него је учинила и прве кораке за изградњу интерната за оне ученике који желе да уче на матерњем језику, а ту могућност немају код куће.

Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета

Анализа стања :

Додатни образовни – васпитни рад

Додатни рад организоваће се за ученике од 4 – 8. разреда који показују посебне способности и склоности и интересовања за поједине дисциплине и области, пружајући им могућност да континуирано развијају свој таленат.

У идентификацији даровитих ученика учествује и стручни сарадник, у сарадњи са предметним наставницима, одељењским старешинама и одељењским већем.

Одлуком Наставничког већа додатни образовно – васпитни рад организоваће се из следећих предмета: мађарског језика, математике, немачког језика, биологије, физике и хемије.

Посебан вид додатног образовног рада ће се реализовати са ученицима школе који ће учествовати на такмичењима из разних наставних области ван школе.

Слободне активности у области културе, науке, технике, уметности и спорта

Слободне активности ученика организују се за ученике од 1 – 8. разреда у трајању од 1 до 2 часа недељно ради задовољења и развијања њихових интересовања за поједине предмете, подручја, области и активности у области културе, науке, уметности, технике и спорта. А то су следеће секције:

- Ритмика
- Драмска секција
- Литерарна секција (мађ. језик)
- Литерарна секција (српски језик)
- Секција немачког језика
- Секција енглеског језика
- Ликовна секција
- Млади физичари
- Саобраћајна секција
- Млади биолози
- Млади математичари
- Одбојка (М,Ж)

Основни принципи по којима се одвија рад ученика у оквиру слободних активности су добровољност и интересовање ученика. Принцип добро-вољности огледа се у самосталном опредељивању ученика за оне облике делатности које највише одговарају њиховим склоностима, способностима, и испољеним интересовањима.

Мере:

- подизање квалитета рада секција;
- подизање квалитета промоције рада секције;
- редовито одржавање пријављених секција од стране наставника;
- узимање учешћа на конкурсима, манифестацијама и такмичењима;
- подизање квалитета додатне наставе;
- осмишљавање плана рада секција у складу са интересовањима и предлозима ученика

План припреме за завршни испит –

План припреме за завршни испит из мађарског језика

Од септембра на часовима у складу са наставном јединицом понављати и систематизовати претходно научено градиво.

У јануару иницијално тестирање, а после анализе теста ставити акценат на уочене недостатке.

Од фебруара на почетку или на крају сваког часа решити неколико задатака из збирке.

После обраде једне наставне јединице или теме, решити задатке из збирке које су везане за ту тему.

План припреме за завршни испит из математике

Анализа стања:

- Ученици почевши од другог полугодишта имали једанпут недељно у оквиру допунске, а после такмичења у термину додатне наставе, часове припремне наставе.
- Након завршетка наставне године ученици имали организовано 10 часова обавезне припремне наставе из матерњег језика и математике
- Последње три године рађена пробна тестирања ради увида у знање и прилагођавања ситуацији на испиту
- Разговори са родитељима како на родитељским састанцима, тако и на отвореним вратима.

План припреме:

- Почевши од другог полугодишта радити задатке у оквиру редовне наставе, при понављању и утврђивању који се односе на стандарде који се проверавају на завршном испиту, користећи примере задатака са претходних завршних испита
- Од тренутка добијања збирки задатака, једном недељно у оквиру часова вежбања, радити задатке из збирке, који се директно односе на градиво које се тренутно обрађује
- Давати ученицима да сами одрађују задатке из збирке, са напоменом, да ако наиђу на потешкоће дођу на консултације у посебном термину, пола сата пре наставе понедељком и петком
- Урадити пробно тестирање у реалним условима одвијања завршног испита
- На основу резултата пробног тестирања, по потреби уместо часова допунске наставе одржавати часове припремне наставе
- После завршених такмичења из математике, у терминима додатне наставе одржавати додатне часове припремне наставе

- По завршетку градива, у оквиру систематизације градива одржавати припремну наставу и урадити бар још два интерна пробна теста, који ће се оценити на основу критеријума нивоа стандарда, и уписати просечну оцену као једну од оцена остварених у оквиру другог полугодишта
- По завршетку наставне године одржати још 10 часова припремне наставе, као и претходних година.

План припреме за завршни испит из физике

Анализа стања:

- Ученици су у другом полугодишту имали једанпут недељно часове припремне наставе.
- Последње три године рађена пробна тестирања да би утврдила каква врста подршке у учењу је потребна ученицима у припреми за завршни испит. На основу резултата ученика, припремају се подаци о постигнућима ученика на нивоу сваког задатка, предмета и о укупним постигнућима на тесту. Ове податке предметни наставници користе да би анализирали резултате ученика и утврдили предмете и области у којима је потребна додатна подршка ученицима у припремању за завршни испит. У даљем припремању ученика за завршни испит наставници користе и резултате овог пробног теста.
- На пробном тесту ученици су имали прилику да виде за њих непознате задатке и да провере своје знање.
- Након завршетка наставне године ученици имали обавезне припремне наставе из физике.
- Сарадња са родитељима кроз родитељске састанке, индивидуални разговори са родитељима.

План припреме:

- Направити план рада и вежбања задатака из збирке из физике.
- За припремање ученика за полагање завршног испита по програму завршног испита користити збирке задатака који садрже низове задатака.
- Користити примере задатака са претходних завршних испита.
- Једном недељно на часовима припремне наставе вежбати задатке који се односи на градиво који се тренутно обрађује.
- Прилагођавати темпо рада – ако је потребно продужити време вежбања уколико се чини да ученици нешто добро не знају.
- Када ученици добро проуче градиво вежбати “ тест ситуацију“ замислити да су на испиту и покушати да реше задатке у предвиђеном року. Затим прегледати задатке, уочити евентуалне слабе тачке и радити на њиховом отклањању. Овакав начин вежбања ученицима даје повратну информацију колико су спремни за квалификациони испит.

План припреме за завршни испит из хемије

Анализа стања:

- Ученици су у другом полугодишту имали једанпут недељно часове припремне наставе из хемије
- Последње две године рађена пробна тестирања да би утврдила каква врста подршке у учењу је потребна ученицима у припреми за завршни испит. На основу резултата ученика, припремају се подаци о постигнућима ученика на нивоу сваког задатка, предмета и о укупним постигнућима на тесту. Ове податке предметни наставници користе да би анализирали резултате ученика и утврдили предмете и области у којима је потребна додатна подршка ученицима у припремању за завршни испит. У даљем припремању ученика за завршни испит наставници користе и резултате овог пробног теста.
- На пробном тесту ученици су имали прилику да виде за њих непознате задатке и да провере своје знање.
- Након завршетка наставне године ученици имали обавезне припремне наставе из хемије.
- Сарадња са родитељима кроз родитељске састанке, индивидуални разговори са родитељима.

План припреме:

- Направити план рада и вежбања задатака из збирке из хемије.
- За припремање ученика за полагање завршног испита по програму завршног испита користити збирке задатака који садрже низове задатака.
- Користити примере задатака са претходних завршних испита.
- Једном недељно на часовима припремне наставе вежбати задатке који се односе на градиво који се тренутно обрађује.
- Прилагођавати темпо рада – ако је потребно продужити време вежбања уколико се чини да ученици нешто добро не знају.
- Када ученици добро проуче градиво вежбати “тест ситуацију” замислити да су на испиту и покушати да реше задатке у предвиђеном року. Затим прегледати задатке, уочити евентуалне слабе тачке и радити на њиховом отклањању. Овакав начин вежбања ученицима даје повратну информацију колико су спремни за квалификациони испит.

План припремне наставе за завршни испит из биологије

План припреме:

- период од јануара до марта користити за понављање и утврђивање битних знања за рад;
- у марту месецу урадити иницијално тестирање-пробно, како би се видели недостаци у знању ученика; – реализација и анализа
- на основу иницијалног теста сачинити план рада који ће бити усмерен на отклањању недостатка у знању а потом раду на задацима из припремних збирки задатака;
- урадити пробно тестирање у реалним условима одвијања завршног испита;
- сачинити реалан распоред рада усклађен са распоредом часова водећи рачуна да сви ученици имају могућност похађања припремне наставе;
- припреме за комбиновани тест ускладити са предметима и предметним наставницима,
- радити их по областима како предвиђа збирка – пробни тест;
- сваке школске године оформити тим наставника који раде припрему комбинованог теста а обавеза тима је сачинити акциони план припремне наставе;
- Јун-август Евалуација постигнутих циљева

План припремне наставе за завршни испит из географије

План припреме:

- период од јануара до марта користити за понављање и утврђивање битних знања за рад;
- у марту месецу урадити иницијално тестирање-пробно, како би се видели недостаци у знању ученика; – реализација и анализа
- на основу иницијалног теста сачинити план рада који ће бити усмерен на отклањању недостатка у знању а потом раду на задацима из припремних збирки задатака;
- урадити пробно тестирање у реалним условима одвијања завршног испита;
- сачинити реалан распоред рада усклађен са распоредом часова водећи рачуна да сви ученици имају могућност похађања припремне наставе;

- припреме за комбиновани тест ускладити са предметима и предметним наставницима,
- радити их по областима како предвиђа збирка – пробни тест;
- сваке школске године оформити тим наставника који раде припрему комбинованог теста а обавеза тима је сачинити акциони план припремне наставе;
- Јун-август Евалуација постигнутих циљева

План припремне наставе за завршни испит из историје

Анализа стања:

- а) почетком другом полугодишта ученици једном недељно су имали часове припремне наставе у оквиру допунске наставе
- б) након завршетка наставне године ученици су имали организовано 10 часова обавезне припремне наставе из матерњег језика, математике и за комбиновани тест (физика, хемија, биологија, географија и историја)
- ц) последње три године рађена пробна тестирања ради увида у знање и припрему у смислу бољег сналажења и смањивању напетости од непознатог
- д) разговори и заједнички родитељски сатанци одржавани као важан аспект упознавања родитеља са свим фазама испита и активности око уписа у средње школе
- е) од школске 2013-2014. Године уводи се трећи комбиновани тест који изискује додатну припрему ученика

План припреме:

- а) период од јануара до марта користити за понављање и утврђивање битних знања за рад;
- б) у марту месецу урадити иницијално тестирање-пробно, како би се видели недостаци у знању ученика;
- ц) на основу иницијалног теста сачинити план рада који ће бити усмерен на отклањању недостатка у знању а потом раду на задацима из припремних збирки задатака;
- д) урадити пробно тестирање у реалним условима одвијања завршног испита;
- е) сачинити реалан распоред рада усклађен са распоредом часова водећи рачуна да сви ученици имају могућност похађања припремне наставе;
- ф) припреме за комбиновани тест ускладити са предметима и предметним наставницима, радити их по областима како предвиђа збирка - пробни тест;

г) сваке школске године оформити тим наставника који раде припрему комбинованог теста а обавеза тима је сачинити акциони план припремне наставе;

План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте

Анализа:

Анализом стања укључивања наше школе у националне и међународне пројекте, дошли смо до сазнања да наша школа још није учествовала у поменутим пројектима, али постоји план укључивања.

Мере:

- претраживање објављених конкурса на интернету;
- формирање тима за припрему и писање пројеката састављену од родитеља и наставника;
- проналажење партнера за развојне пројекте;
- укључивање удружења грађана са којима школа има сарадњу;
- формирање тима родитеља за помоћ и информације о пројектима;

План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника, директора

- а) семинаре бирати по критеријуму потреба на нивоу школе;
- б) стечена знања и вештине на семинарима потребно је више примењивати у свакодневном раду;
- в) међусобно делити стечена знања кроз презентације на састанцима актива, одељенског и наставничког већа;
- г) разрадити систем стручног усавршавања унутар установе;
- д) пренети искустава са семинара на стручним већима;

Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика

Мере:

- а) сумирање и постављање наставника са савладаним обукама на сајт школе;
- б) одржавање огледних часова по плану актива уз евиденцију присутних;
- в) одржавање јавних часова за све заинтересоване у школи и ван ње уз јавно оглашавање на сајту школе;
- г) увођење евиденције за сваког учитеља и наставника о броју одржаних огледних часова по школској години који ће бити саставни део Извештаја о раду школе;
- д) годишњи план школе допунити подацима о предметима и времену одржавања огледних часова
- е) укључивање родитеља у огледне часове;

План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника

План:

- а) сагледати број сати као и преостале услове за стицање звања;
- б) сачинити списак потребних недостајућих елемената за звања код наставника и учитеља који то желе а имају приближне услове;
- в) сагледати постојеће финансијске ресурсе за реализацију одређених програма;
- г) предност наставницима и учитељима са мањим бројем семинара;

План укључивања родитеља, односно старатеља у рад школе

Анализа стања:

- родитељи учествују директно у припреми реализације екскурзија, од непосредне припреме везане за програм до финалног одабира извођача;
- дају препоруке на избор уџбеника;
- учествују у раду тима за заштиту од насиља;
- директно учествују у организацији испраћаја ученика 8. разреда;
- имају могућност посете часовима једном месечно;

План укључивања родитеља:

- наставак испуњавања учешћа родитеља у раду школе према Законима, правилницима и Статуту школе;
- формирање клуба родитеља као носитеља подактивности у школи: ученичке задруге, предлагање и помоћ у реализацији различитих пројеката, помоћ ученицима који имају тешкоћа;
- укључивање родитеља у рад појединих секција
- помоћ у акцијама бољег опремања школе;
- предавања за родитеље;
- хуманитарне – донаторске акције;
- огледни часови;

План сарадње и умрежавање са другим школама и установама

Анализа стања

Остварена је сарадња са:

1. ОШ „Ђура Филиповић,, Плочица - заборављене игре,
2. Покрајинским секретаријатом - Куп толеранције,
3. СТК «Дожа» Скореновац - Турнири у стоном тенису
4. Спортски савез Ковин - Турнир у малом фудбалу,
5. МЗ Скореновац - Летње вечери
6. Дом културе Скореновац - Дани мађарске кухиње
7. Црвени крст Ковин - Крос,хуманитарне акције
8. ПУ «Наша радост» Ковин - Заједничке свечаности
9. Центар за социјални рад - Хуманитарне акције

План:

- а) сарадња са школама заснована на пројектима који су значајни за обе школе
- б) учествовање у заједничким културним активностима
- в) сарадња са спортским организацијама

Друга питања од значаја за развој школе

Уколико се током развојног периода појаве питања значајна за развој школе, а која нису обухваћена развојним планом, тим за развојно планирање ће размотрити начин на који ће се и то питање уврстити у садржај школског развојног плана.

Мерила за праћење остваривања развојног плана

Извештаји о реализованим активностима и извештаји о извршеној евалуацији задатака указиваће на степен остварености развојног плана.

У Скореновцу,
29.08.2026. године

Директор школе

Ана Узон

На основу члана 119 став 1 тачка 2). А у вези са чланом 50 став 1 Закона о основама система обраовања и васпитања (Сл.гласник РС, бр 88/2017, 27/1 и др. Закон, 10/19, 6/20, 129/21, 92/23,и 19/25), Школски Одбор О.Ш. Жарко Зрењанин Скореновац дана 31.08.2026. године на својој седници донео је следећу:

О Д Л У К У

Усваја се Развојни план ОШ Жарко Зрењанин Скореновац на период од 4 године .

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Рекалија Пало Терез